

โครงสร้างข้อสอบ

๑. ความสามารถด้านภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	เลือกตอบ	เขียนตอบ
๑. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ ฟัง ดู และอ่าน	๑ - ๔ (๔ ข้อ)	
๒. บอกความหมายของเครื่องหมายและสัญลักษณ์	๕ - ๗ (๓ ข้อ)	
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	๘ - ๑๒ (๕ ข้อ)	๒๘ (๑ ข้อ)
๔. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ	๑๓ - ๑๗ (๕ ข้อ)	
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน	๑๘ - ๒๒ (๕ ข้อ)	๓๐ (๑ ข้อ)
๖. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน อย่างเหมาะสม	๒๓ - ๒๗ (๕ ข้อ)	๒๘ (๑ ข้อ)
รวมทั้งหมด	๒๗	๓

ข้อ ๑ - ๒๗ รูปแบบเลือกตอบ ข้อละ ๑ คะแนน

(ในแต่ละข้อจะมี ๔ ตัวเลือกให้นักเรียนระบายในกระดาษคำตอบ)

ข้อ ๒๘ - ๒๙ รูปแบบเขียนตอบสั้น ข้อละ ๒ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบแต่ละข้อจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒)

ข้อ ๓๐ รูปแบบเขียนตอบอิสระ ข้อละ ๔ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบจะมีคะแนน ๐, ๒, ๔)

๒. ความสามารถด้านคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	เลือกตอบ	เติมคำตอบ	แสดงวิธีทำ
๑. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๑ - ๑๑ (๑๑ ข้อ)	๒๙ (๑ ข้อ)	
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๑๒ - ๑๙ (๘ ข้อ)		๓๐ (๑ ข้อ)
๓. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๒๐ - ๒๒ (๓ ข้อ)		
๔. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๒๓ - ๒๕ (๓ ข้อ)		
๕. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๒๖ - ๒๗ (๒ ข้อ)	๒๘ (๑ ข้อ)	
รวมทั้งหมด	๒๗	๒	๑

ข้อ ๑ - ๒๗ รูปแบบเลือกตอบ ข้อละ ๑ คะแนน

(ในแต่ละข้อจะมี ๔ ตัวเลือกให้นักเรียนระบายในกระดาษคำตอบ)

ข้อ ๒๘ - ๒๙ รูปแบบเติมคำตอบ ข้อละ ๑ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบแต่ละข้อจะมีคะแนน ๐, ๑)

ข้อ ๓๐ รูปแบบแสดงวิธีทำ ข้อละ ๖ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖)

๓. ความสามารถด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตัวชี้วัด	เลือกตอบ	เขียนตอบ
๑. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๑, ๒, ๔ (๓ ข้อ)	๒๘ (๑ ข้อ)
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้ข้อเท็จจริงด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๓, ๕, ๗ - ๑๐ (๖ ข้อ)	๒๙ (๑ ข้อ)
๓. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้ข้อเท็จจริงด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๑๒ - ๑๘, ๒๐ (๘ ข้อ)	
๔. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา	๖, ๑๑, ๑๙, ๒๑ - ๒๗ (๑๐ ข้อ)	๓๐ (๑ ข้อ)
รวมทั้งหมด	๒๗	๓

ข้อ ๑ - ๒๗ รูปแบบเลือกตอบ ข้อละ ๑ คะแนน

(ในแต่ละข้อจะมี ๔ ตัวเลือกให้นักเรียนระบายในกระดาษคำตอบ)

ข้อ ๒๘ - ๒๙ รูปแบบเขียนตอบสั้น ข้อละ ๒ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบแต่ละข้อจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒)

ข้อ ๓๐ รูปแบบเขียนตอบอิสระ ข้อละ ๔ คะแนน

(สำหรับให้กรรมการระบายคะแนนลงกระดาษคำตอบจะมีคะแนน ๐, ๑, ๒, ๓, ๔)

เฉลยความสามารถด้านภาษา

ข้อที่	เฉลย
1	3
2	2
3	1
4	4
5	1
6	3
7	1
8	3
9	2
10	3
11	4
12	2
13	1
14	2

ข้อที่	เฉลย
15	1
16	3
17	3
18	4
19	3
20	2
21	2
22	1
23	2
24	1
25	2
26	4
27	1

เฉลยความสามารถคำนวณ

ข้อที่	เฉลย
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	3
7	3
8	2
9	2
10	1
11	3
12	2
13	3
14	4

ข้อที่	เฉลย
15	2
16	2
17	4
18	1
19	1
20	4
21	3
22	1
23	2
24	4
25	4
26	3
27	3

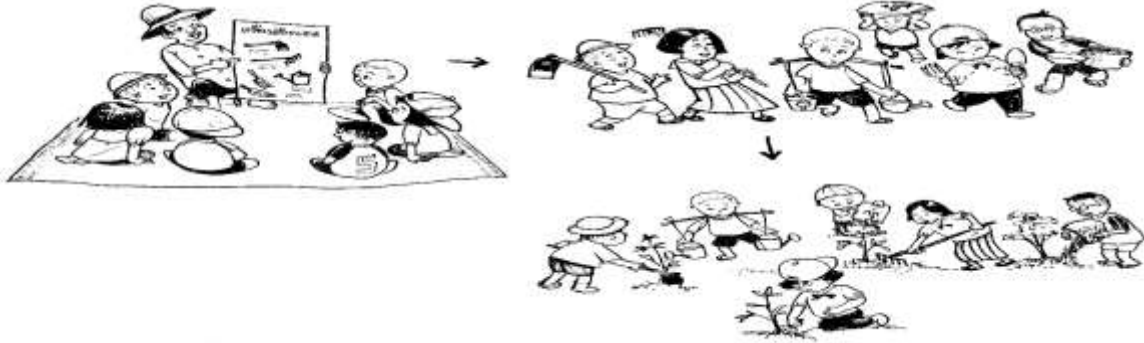
เฉลยความสามารถด้านเหตุผล

ข้อที่	เฉลย
1	4
2	3
3	1
4	1
5	4
6	2
7	2
8	1
9	1
10	3
11	1
12	1
13	4
14	3

ข้อที่	เฉลย
15	3
16	2
17	3
18	4
19	4
20	4
21	3
22	2
23	1
24	4
25	2
26	1
27	4

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านภาษา ข้อ 28 - 30

ในวันหยุดนักเรียนกลุ่มหนึ่งไปศึกษาวิธีการทำเกษตรทฤษฎีใหม่จากคุณลุง ตามภาพ



28. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามภาพจะส่งผลอย่างไร

ตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนน

ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับการได้รับผลจากการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ในด้านของ
ความอุดมสมบูรณ์ หรือความร่มรื่นได้อย่างสมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- มีต้นไม้เพิ่มขึ้น
- เมื่อต้นไม้โตทำให้เกิดร่มเงา /เป็นที่พักผ่อน
- ไม่แห้งแล้ง /ลดภาวะโลกร้อน
- ช่วยกันทำงาน /มีความสามัคคี /มีการวางแผนการทำงาน
- ฯลฯ

ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับการได้รับผลจากการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ที่มีความ
เป็นไปได้หรือเป็นผลจากการทำเกษตรทฤษฎีใหม่แต่ขาดความชัดเจน

แนวคำตอบ

- ป้องกันน้ำท่วม
- อากาศดี ปราศจากมลพิษ
- ได้ออกกำลังกาย /ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
- ได้ปลูกต้นไม้
- ฯลฯ

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับการทำเกษตรทฤษฎีใหม่หรือไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์หรือข้อมูล หรือไม่ตอบ

แนวคำตอบ

- ได้ค่าจ้างปลูกป่า
- ได้รับค่าชมเชย
- ได้แหล่งอาหารใหม่
- ฯลฯ

ให้นักเรียนพิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 29 - 30



29. นักเรียนคิดว่าครูกำลังให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด

ตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 2 คะแนน

ได้คะแนนเต็ม (2 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด หรือการคัดแยกขยะ หรือการรักษาสิ่งแวดล้อมได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด และสมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- การแยกขยะก่อนนำไปทิ้งลงถัง
- แยกขยะเพื่อนำไปกำจัดได้ถูกต้อง
- แยกขยะเพื่อนำขยะบางส่วนมาใช้ได้อีก
- ฯลฯ

ได้คะแนนบางส่วน (1 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับขยะ การทิ้งขยะ ที่มีความเป็นไปได้ แต่ไม่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- การนำขยะมาทิ้งรวมกัน
- ที่ทิ้งขยะของชุมชน
- มีขยะหลายประเภท
- ฯลฯ

ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) คำตอบที่มีความคลุมเครือไม่เกี่ยวข้องกับการทิ้งขยะ หรือไม่ตอบ

แนวคำตอบ

- การนำถังขยะมาตั้งโชว์
- ที่ชุมชนไม่มีถังขยะแบบนี้
- ฯลฯ

30. การที่ครูให้ความรู้ตามภาพแล้วนักเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดจะเกิดผลอย่างไร เพราะเหตุใด

ตอบ.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

ได้คะแนนเต็ม (4 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับผลดีที่เกิดจากการแยกขยะก่อนทิ้ง และ/หรือคำตอบที่เป็นผลดีของการกำจัดขยะที่ถูกวิธีพร้อมให้เหตุผลประกอบที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ เช่น

- ลดปริมาณขยะในบ้านและชุมชน เพราะ ขยะบางส่วนนำกลับไปใช้ได้
- บ้านและชุมชนสะอาด เพราะ มีการแยกประเภทของขยะ
- ปลอดภัยจากโรคที่เกิดจากกองขยะ เพราะ มีการกำจัดขยะที่ถูกวิธี
- ไม่เกิดมลพิษ เพราะ ได้มีการกำจัดขยะที่ถูกวิธี
- ประหยัดงบประมาณกำจัดขยะ เพราะ ทุกคนช่วยกันคัดแยกขยะ
- ขยะบางประเภทขายได้ เพราะ มีการแยกประเภทของขยะไม่ทิ้งรวมกัน
- ขยะบางประเภทนำกลับมาใช้ได้ เพราะ มีการแยกประเภทของขยะ
- ฯลฯ

ได้คะแนนบางส่วน (2 คะแนน) เมื่อตอบเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการปฏิบัติในเรื่องของการคัดแยกขยะ โดยให้เหตุผลที่มีความเป็นไปได้ตามข้อมูลแต่ไม่สมเหตุสมผล หรือบอกเฉพาะผลที่เกิดจากการปฏิบัติในการคัดแยกขยะโดยไม่มีเหตุผลประกอบหรือบอกเฉพาะเหตุผลในการคัดแยกขยะที่สมเหตุสมผล

แนวคำตอบ

- ลดปริมาณขยะในบ้านและชุมชน
- บ้านและชุมชนสะอาดขึ้น
- มีความปลอดภัยจากโรคที่เกิดจากขยะ
- ไม่เกิดมลพิษในชุมชน

หรือ

- มีการแยกประเภทของขยะก่อน
- ทุกคนช่วยกันคัดแยกขยะ
- มีการแยกประเภทของขยะ
- ทุกคนไม่ทิ้งขยะรวมกัน
- ฯลฯ





ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน) เมื่อตอบถึงเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับการคัดแยกขยะ หรือไม่สอดคล้องกับข้อมูล หรือไม่มีความเป็นไปได้ตามข้อมูล หรือตอบผิด หรือไม่ตอบ

แนวคำตอบ

- ที่บ้านไม่มีขยะ
- เก็บขยะทุกอย่างไว้ขาย
- กองขยะไว้หน้าบ้านเดี๋ยวก็มีคนมาเก็บ
- ที่ชุมชนไม่มีถังขยะแบบนี้
- ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านคำนวณ ข้อ 28 - 30

28. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในเดือนมกราคมของนักเรียนชั้น ป. 3 ห้องหนึ่ง

ลูกปิงปอง	
ลูกเทนนิส	
ลูกฟุตบอล	
ลูกชนไก่	

กำหนดให้ภาพ 1 ภาพ แทนอุปกรณ์กีฬา 5 ลูก

จำนวนลูกเทนนิสรวมกับลูกชนไก่ มากกว่าจำนวนลูกปิงปองรวมกับลูกฟุตบอลกี่ลูก ตอบ

ตอบ 20

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

29. ครอบครัวหนึ่งไปเที่ยวสวนสัตว์ มีพ่อ แม่ และลูก 3 คน ซึ่งลูกมีความสูง 121, 115 และ 88 เซนติเมตร ตามลำดับ เสียค่าบริการเข้าชมผู้ใหญ่คนละ 120 บาท เด็กคนละ 80 บาท และเด็กที่สูงไม่ถึง 100 เซนติเมตรไม่ต้องเสียค่าบริการ ครอบครัวนี้ต้องจ่ายค่าบริการทั้งหมดกี่บาท ตอบ

ตอบ 400

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

30. ให้นักเรียนเขียนคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำอย่างละเอียด (6 คะแนน)

ปูอายุ 12 ปี 5 เดือน เป้าอายุน้อยกว่าปู 3 ปี 9 เดือน เป้าอายุกี่ปี กี่เดือน

เฉลย และเกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 30.

1. โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (0.5 คะแนน) ให้คะแนนเมื่อระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ได้ถูกต้อง ประเด็นละ 0.25 คะแนน

ตอบ 1) ปูอายุ 12 ปี 5 เดือน (0.25 คะแนน)

และ 2) เป้าอายุน้อยกว่าปู 3 ปี 9 เดือน (0.25 คะแนน)

(อาจตอบเป็นข้อความอื่นที่ได้ความหมายเดียวกัน และถ้าลอกโจทย์มาทั้งหมดไม่ให้คะแนน)

2. โจทย์ให้หาอะไร (0.25 คะแนน) ให้คะแนนเมื่อระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้หาคำตอบได้ถูกต้อง
ตอบ เป๋อายุกี่ปี กี่เดือน (อาจตอบเป็นข้อความอื่นที่ได้ความหมายเดียวกัน และถ้าลอกโจทย์มาทั้งหมดไม่ให้คะแนน)
3. คิดหาคำตอบได้โดยวิธีใด (0.25 คะแนน) ให้คะแนนเมื่อระบุวิธีการหาคำตอบโดยใช้วิธีการลบได้ถูกต้อง
ตอบ วิธีการลบ หรือ ลบ หรือ นำมาลบกัน หรือ - (อาจตอบเป็นข้อความอื่นที่ได้ความหมายเดียวกัน)
4. แสดงวิธีทำ (5 คะแนน) เมื่อนำข้อมูลที่กำหนดมาแสดงวิธีทำได้ถูกต้อง

<u>วิธีที่ 1</u>	ปี	เดือน
ปูอายุ	12	5
เป๋อายุน้อยกว่าปู	<u>3</u>	<u>9</u>
เป๋อายุ	<u>8</u>	<u>8</u>

ตอบ เป๋อายุ ๘ ปี ๘ เดือน

หรือนักเรียนอาจเขียนหน่วยไว้หลังตัวเลข ดังนี้

ปูอายุ	12 ปี	5 เดือน
เป๋อายุน้อยกว่าปู	<u>3 ปี</u>	<u>9 เดือน</u>
เป๋อายุ	<u>8 ปี</u>	<u>8 เดือน</u>

ตอบ เป๋อายุ ๘ ปี ๘ เดือน

วิธีที่ 2 นักเรียนเปลี่ยนหน่วยเป็นเดือนก่อน

ปูอายุ	149 เดือน
เป๋อายุน้อยกว่าปู	<u>45 เดือน</u>
เป๋อายุ	104 เดือน
หรือ	<u>8 ปี 8 เดือน</u>

ตอบ เป๋อายุ ๘ ปี ๘ เดือน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 4 (5 คะแนน)


วิธีคิดหาคำตอบ/คำตอบ	เกณฑ์การให้คะแนน
<p><u>แสดงวิธีทำ</u></p> <p><u>วิธีที่ 1</u></p> <p>① ปี เดือน</p> <p>② ปุอายุ</p> <p>③ 12 5 ⑥</p> <p>④ เป้อายุน้อยกว่าปุ</p> <p>⑤ 3 9</p> <p>⑦ เป้อายุ</p> <p>⑧ 8 8</p> <p><u>ตอบ</u> เป้อายุ ๘ ปี ๘ เดือน หรือ ๘ ปี ๘ เดือน ⑨</p>	<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 1</u></p> <p>- จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ และ ⑨ ให้จุดละ 0.5 คะแนน</p> <p>- จุดที่ ⑧ ให้จุดละ 1 คะแนน</p> <p><u>หมายเหตุ</u> คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง</p>
<p><u>วิธีที่ 2</u></p> <p>① ปุอายุ</p> <p>② 149 ⑤</p> <p>③ เป้อายุน้อยกว่าปุ</p> <p>④ 45 ⑥ เดือน</p> <p>⑦ เป้อายุ</p> <p>⑧ 104 เดือน</p> <p>หรือ ⑨ 8 ปี 8 เดือน</p> <p><u>ตอบ</u> เป้อายุ ๘ ปี ๘ เดือน หรือ ๘ ปี ๘ เดือน ⑩</p>	<p><u>เกณฑ์การให้คะแนน วิธีที่ 2</u></p> <p>- จุดที่ ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦ และ ⑩ ให้จุดละ 0.5 คะแนน</p> <p>- จุดที่ ⑧ และ ⑨ ให้จุดละ 0.5 คะแนน แต่ถ้าไม่เขียนจุดที่ ⑧ ให้คะแนนจุดที่ ⑨ เป็น 1 คะแนน</p> <p><u>หมายเหตุ</u> คำตอบข้อความอาจเป็นแบบอื่นได้ แต่ต้องได้ความหมายที่ถูกต้อง</p>

หมายเหตุ เมื่อรวมคะแนนแล้วให้ปิดเศษ ดังนี้

- ถ้ามีเศษเป็น 0.25 ให้ปิดทิ้ง
- ถ้ามีเศษเป็น 0.50 ขึ้นไป ให้ปิดขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถด้านเหตุผล ข้อ 28 - 30

28. พิจารณาข้อความ แล้วตอบคำถาม

	<p>“ คนสูบบุหรี่ได้รับพิษ คนใกล้ชิดได้รับภัย ”</p>
---	--

จากข้อความ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
<p>เมื่อตอบแสดงความคิดเห็นต่อข้อความ ในด้านที่เห็นด้วย และให้เหตุผลประกอบโดยอ้างถึงผลที่เกิดขึ้นกับสุขภาพ หรือผลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่สมเหตุสมผล ดังนี้</p> <p>คำตอบที่ 1 เห็นด้วย</p> <p>คำตอบที่ 2 ให้เหตุผลที่สมเหตุสมผล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุหรี่เป็นอันตรายต่อร่างกาย - บุหรี่ทำให้คนใกล้ชิดเป็นอันตราย - ควันบุหรี่ก่อให้เกิดความรำคาญต่อคนที่อยู่ใกล้ - คนไม่สูบบุหรี่ได้รับพิษจากควันมากกว่าคนสูบบุหรี่ - ควันบุหรี่เป็นมลพิษ - ทำให้เป็นโรคมะเร็งได้ - บุหรี่ทำให้คนป่วย - ทำให้คนเสียชีวิตได้ - ต้องเสียค่ารักษาพยาบาล - ทำให้เป็นโรคถุงลมโป่งพอง - อื่นๆ ที่สมเหตุสมผล 	<p>เมื่อตอบความคิดเห็นในด้านที่เห็นด้วย หรือ ให้เหตุผลประกอบโดยอ้างถึงผลที่เกิดขึ้นกับสุขภาพหรือผลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมที่สมเหตุสมผล เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น</p> <p>กรณีที่ 1</p> <p>คำตอบที่ 1 เห็นด้วย</p> <p>คำตอบที่ 2 ไม่ตอบหรือตอบไม่สมเหตุสมผล</p> <p>กรณีที่ 2</p> <p>คำตอบที่ 1 ไม่ตอบ</p> <p>คำตอบที่ 2 ให้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>เมื่อตอบแสดงความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยและให้เหตุผลประกอบที่ไม่สมเหตุสมผลหรือไม่ตอบคำถาม</p>

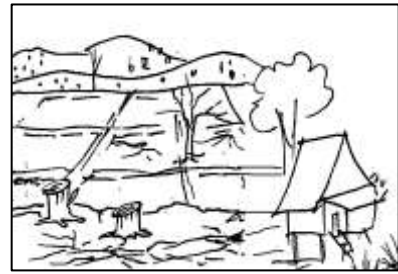
29. พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถาม



บริเวณบ้านของนก



บริเวณบ้านของจอม



บริเวณบ้านของแดง

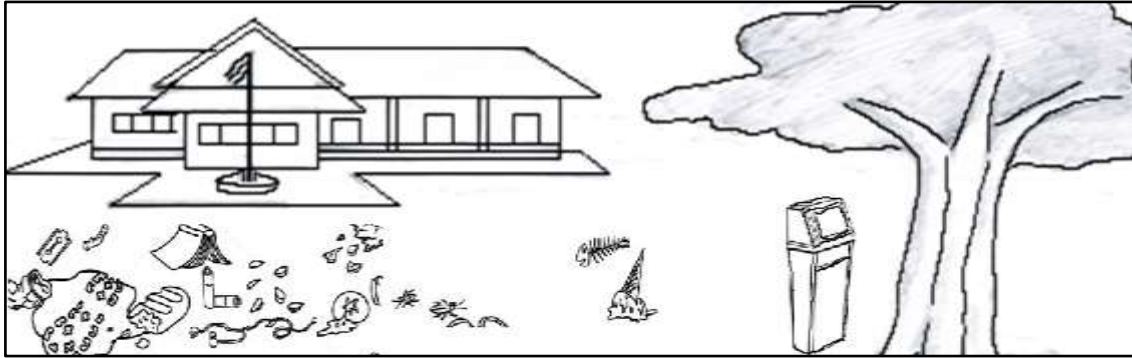
จากภาพ ใครมีโอกาสจะเป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
<p>เมื่อบอกได้ถึงบ้านของคนที่มีมลพิษเกิดขึ้น ปริมาณมากหรือเป็นแหล่งชุมชนแออัด คือ บ้านของจอม พร้อมให้เหตุผลประกอบที่เป็น เหตุผลจากสภาพของชุมชน และมลพิษได้ ถูกต้องสมเหตุสมผล ดังนี้</p> <p>คำตอบที่ 1 จอม</p> <p>คำตอบที่ 2 ให้เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะอยู่ในชุมชนที่มีมลพิษในอากาศ - เพราะอยู่ในชุมชนที่มีควันพิษจากท่อไอเสียรถยนต์ - เพราะอยู่ในชุมชนที่แออัด - เพราะมีรถยนต์จำนวนมาก - เพราะมีฝุ่นควันฟุ้งกระจาย - เพราะบ้านอยู่ใกล้ถนนมีรถสัญจรไปมาตลอดเวลา - อื่นๆ ที่สมเหตุสมผล 	<p>เมื่อบอกถึงบ้านของจอม หรือ บอกเหตุผลที่เกิดโรคทางเดินหายใจจากมลภาวะทางอากาศที่เป็นไปได้ตามภาพถูกต้องสมเหตุสมผล เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น</p> <p>กรณีที่ 1</p> <p>คำตอบที่ 1 จอม</p> <p>คำตอบที่ 2 ให้เหตุผลประกอบไม่สมเหตุสมผล หรือไม่ให้เหตุผล</p> <p>กรณีที่ 2</p> <p>คำตอบที่ 1 ไม่ตอบ</p> <p>คำตอบที่ 2 ให้เหตุผลประกอบอย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>เมื่อตอบเป็นบ้านของนก หรือ บ้านของแดง และให้เหตุผลประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบคำถาม</p>

30. พิจารณาภาพ แล้วตอบคำถาม



โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ และทิ้งไม่ลงถังขยะ ทำให้โรงเรียนสกปรกไม่สวยงาม
ให้นักเรียนหาวิธีการแก้ปัญหาเรื่องการทิ้งขยะของโรงเรียนที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด
พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ (ตอบจำนวน 4 วิธี)

ตอบ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
<p>เมื่อนักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาการทิ้งขยะของนักเรียนในโรงเรียนตามภาพ จำนวน 4 วิธี ที่ปฏิบัติได้จริง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบอย่างน้อย 1 ข้อ เช่น</p> <p>วิธีแก้ปัญหาการทิ้งขยะ และอธิบายเหตุผลประกอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนทุกคนทิ้งขยะให้ลงถัง เพื่อความสะดวกต่อการนำไปทิ้งหรือทำลาย - เห็นขยะก็เก็บไปทิ้งในถังขยะ จะทำให้บริเวณโรงเรียนไม่สกปรก หรือทำให้สะอาด - เห็นเพื่อนทิ้งแล้วตักเตือน/แนะนำ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน - ติดป้ายรณรงค์ทิ้งขยะให้ถูกที่ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน - สร้าง กฎ กติกา และบทลงโทษ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด - แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบบริเวณต่างๆ เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในแต่ละพื้นที่ - นำขยะมารีไซเคิล หรือประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ - อื่นๆ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสมเหตุสมผล 	<p>นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 3 วิธี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบอย่างน้อย 1 ข้อ</p>	<p>นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหา ที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 2 วิธี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบอย่างน้อย 1 ข้อ</p> <p>หรือ บอกวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 4 วิธี แต่ไม่อธิบายเหตุผลประกอบ</p>	<p>นักเรียนบอกวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 1 วิธี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบอย่างน้อย 1 ข้อ</p> <p>หรือ บอกวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 2-3 วิธี แต่ไม่อธิบายเหตุผลประกอบ</p>	<p>ไม่ตอบคำถามหรือตอบไม่ตรงประเด็น หรือ บอกวิธีแก้ปัญหาที่ปฏิบัติได้จริงจำนวน 1 วิธี แต่ไม่อธิบายเหตุผลประกอบ</p>